

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ02203 Религиоведение», дневная, 3 Курс**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции и (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
RA 3733	Количество СРО 4	3	3		6	Количество СРОП 5

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	БД, М-8	Проблемные, лекция- беседа, лекция – дискуссия, Лекция исследование	Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция	Письменный экзамен
<b>Лектор - (ы)</b>	Борбасова К.М.			
<b>e-mail:</b>	karlygash_bm@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	8 7011680292			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
ознакомить студентов с основными понятиями, с проблематикой, методами и идеями религиозной антропологии, сформировать представления об образах человека в традиционных религиях с учетом специфики религии.	Демонстрировать теоретические знания по религиозной антропологии	1.1. знать основные категории и понятия религиозной антропологии 1.2. определять место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческого, теологического и антропологического знания; 1.3. интерпретировать современные религиозно-антропологические концепций
	Интерпретировать тексты религиозно-антропологической направленности	2.1. выявлять способы воздействия религиозной литературы на человека и социум;
		2.2. сравнивать, основные образы, идеалы и идеи человека в истории религий;
		2.3. продемонстрировать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии
Анализировать специфику религиозной антропологии, ее основные аспекты и уровни религиозного опыта	3.1. выявить сходства и различия философской, научной и религиозной антропологии,	

		<p>религиозной и теологической антропологии;</p> <p>3.2. ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях</p> <p>3.3. различать общее и особенное, универсальное и локальное в феномене человеческой природы.</p>
	Сформулировать возможности и границы философско-антропологических подходов к действительности	<p>4.1.подготовить доклад по курсу и для выступления перед аудиторией;</p> <p>4.2. написать сравнительный анализа религиозно-антропологические концепций,</p> <p>4.3. должен демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
<b>Пререквизиты</b>	IR- История религии, TPR- Теория происхождения религии	
<b>Постреквизиты</b>	FR 3207 Философия религии, FR 3302 Феноменология религии, RF 2217 Религиозная философия	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Қазақстандағы діндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 - 282б.</p> <p>К. Ермишина. Религиозная антропология. Учебное пособие. - М., 2016. – 368 с.</p> <p>2. <i>Алтаев Ж., Фролов А. Исламская философия.</i> Учебник для высших учеб. заведений /. - Алматы: Қазақ Университеті, 2016. - 596 с.</p> <p>3. Борбасова Қ.М., Рысбекова Ш.С. Діни антропология. –Алматы: Қазақ университеті, 2014- 255 с.</p> <p>4. Орлова Э. История антропологических учений. – М., 2014. – 624 с.</p> <p>5 Рысбекова Ш.С. Религиозная антропология: учеб. пособие. –Алматы: Қазақ университеті, 2011. 255 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. <i>Сегизбаев О.А.</i> Казахская философия XV – начала XX вв. — Алматы: Ғылым, 1998.</p> <p>2. Карл Ранер. Основание веры. Введение в христианское богословие. М. 2006</p> <p>3. Панкин С. Ф. Религиозная антропология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Флинта; МСПИ, 20011. 199 с.</p> <p>4. Аринин Е. И., Тюрин Ю. Я. 4. Религиозная антропология. Учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение». Ред.-издат.комплекс ВлГУ, 2011. – 124 с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b> <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>, <a href="http://bogoslov.ru">http://bogoslov.ru</a>; <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>; <a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a></p>	

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aIDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&amp;tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b">https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aIDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&amp;tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b</a>.</p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ**

<p><b>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</b></p>				<p><b>Методы оценивания</b></p>
<p><b>Оценка</b></p>	<p><b>Цифровой эквивалент баллов</b></p>	<p><b>Баллы, % содержание</b></p>	<p><b>Оценка по традиционной системе</b></p>	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p>
<p>A</p>	<p>4,0</p>	<p>95-100</p>	<p>Отлично</p>	

A-	3,67	90-94	Хорошо	<p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>				
B+	3,33	85-89						
B	3,0	80-84				<b>Формативное и суммативное оценивание</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
B-	2,67	75-79				Активность на лекциях	5	
C+	2,33	70-74	Работа на практических занятиях	20				
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	25			
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40			
D	1,0	50-54		ИТОГО	100			

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 История религиозных идей и богословских учений о человеке</b>			
1	Л 1. Предмет религиозной антропологии и его роль в системе гуманитарных наук		
	СЗ 1. Сущность и цель религиозной антропологии		7
2-3	Л 2-3. Творец и человек в религиях народов Азии и Дальнего Востока		
	СЗ 2-3. Понятие Бога и человека. Зороастризм даосизм, конфуцианство, синтоизм, Понятие Бога и человека. Зороастризм даосизм, конфуцианство, синтоизм,		14
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
4	Л 4. Проблемы человека в религиях Индии		
	СЗ 4 Отношения творца и человека в национальных религиях Индии		7
	СРО 1 Совершенный человек в религиях Индии. Анализ и обсуждение		25
5	Л 5. Учение о человеке в иудаизме		
	СЗ 5. Учение о человеке в иудаизме		7
<b>МОДУЛЬ 2 Антропологические проблемы в мировых религиях</b>			
6	Л 6. Антропологические проблемы в буддизме.		
	СЗ 6 Антропологические проблемы в буддизме.		7

	<b>СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2</b>		
7	<b>Л 7</b> Православная антропология		
	<b>СЗ 7</b> Взаимоотношение человека и мира в христианстве		7
	<b>СРО 2.</b> Обсуждение темы: «Бог как абсолютная Личность в христианстве»		26
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	<b>Л 8</b> Католическая антропология.		
	<b>СЗ 8.</b> Антропология Фомы Аквинского		7
	<b>СРОП 3.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 3</b>		
9	<b>Л 8.</b> Протестантская антропология		
	<b>СЗ 8</b> Антропологические воззрения М. Лютера		7
	<b>СРО 3.</b> «Человек в Библии». Работа с первоисточником		17
10	<b>Л 10</b> Антропологические проблемы в исламе		
	<b>СЗ 10.</b> Моральный кодекс ислама.		
	<b>СРОП 4.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 4.</b>		
<b>МОДУЛЬ 3 Антропология в конце XIX-начала XX века</b>			
11	<b>Л 11.</b> Антропологические идеи исламских теологов		
	<b>СЗ 11</b> Антропологические проблемы в каламе.		7
	<b>СРО 4.</b> Эссе-анализ на тему: «Аллах как единственная личность».		17
12	<b>Л12</b> Антропологические изыскания в творчестве казахских мыслителей ерсий		
	<b>СЗ 12.</b> Антропоцентризм и гуманизм казахских мыслителей		7
	<b>СРСП 5</b> Консультации по выполнению <b>СРО 5.</b>		
13	<b>Л 13.</b> Антропология казахских мыслителей XIX -XX вв		
	<b>СЗ 13.</b> Этико- гуманистические взгляды мыслителей Казахстана XIX – XX вв.		7
	<b>СРО 5.</b> Кожа Ахмета Яссауи о смысле человеческой жизни		17
14	<b>Л 14.</b> Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях		
	<b>СЗ 14.</b> Особенности учения о человеке в синкретических религиозных учениях		7
15	<b>Л 15.</b> Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека		
	<b>СЗ 15.</b> Богословско-эсхатологическое понимание человека		7
	<b>СРСП 6.</b> Консультация по вопросам итогового контроля		
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Курманалиева А.Д.

Лектор \_\_\_\_\_ Борбасова К.М

